

**Beleidsnota
Voor- en Vroegschoolse Educatie
gemeente Boxmeer**

Januari 2019

RIS 2019-R-279



Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	Voor- en vroegschoolse educatie	4
3.	Wettelijke regelgeving	5
4.	Lokale ontwikkelingen	7
5.	Visie en doelstellingen voorschoolse educatie.....	8
5.1	Visie	8
5.2	Doelstellingen	8
6.	Beleid VVE gemeente Boxmeer	9
6.1	Realiseren van kwalitatief en kwantitatief volwaardig aanbod VVE	9
6.2	Definitie van de doelgroep voor- en vroegschoolse educatie.....	9
6.3	Bereik en toeleiding doelgroepkinderen	9
6.4	Kwalitatief volwaardig aanbod voorschoolse educatie	10
6.5	Organisatie doorgaande ontwikkelingslijn	11
6.6	Resultaatafspraken voor- en vroegschoolse educatie.....	12
6.7	Overleg met partners	12
6.8	Kwaliteitszorg en monitoring	12
7.	Financieel kader	13

1. Inleiding

De vroege kinderjaren (0-6 jaar) zijn voor de ontwikkeling van kinderen zeer belangrijk. In deze jaren vindt de snelste ontwikkeling plaats, zowel op taal, motorisch, cognitief als sociaal-emotioneel gebied. In deze eerste kinderjaren blijken aanzienlijke verschillen in de ontwikkeling van de kinderen te ontstaan. De kwaliteit van de opvoedingsomgeving en de communicatie met kinderen is van grote invloed op de individuele educatieve ontwikkeling. Op jonge leeftijd opgelopen achterstanden in (taal)ontwikkeling hebben grote gevolgen voor de schoolloopbaan van het kind.

Het is dus belangrijk dat kinderen op een zo jong mogelijke leeftijd zich goed breed kunnen ontwikkelen, zodat ze succesvol deel kunnen nemen aan schoolse activiteiten en vervolgens later zelfstandig en zelfverantwoordelijk in de maatschappij mee kunnen doen.

Hiertoe is landelijk het onderwijsachterstandenbeleid in het leven geroepen. Het onderwijsachterstandenbeleid beoogt om de onderwijskansen voor kinderen van 0 tot 13 jaar te bevorderen. Onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid is de voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

Het VVE-beleid richt zich met name op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen en daarbij specifiek de taal- of spraakachterstand in de leeftijd van 2 tot 6 jaar. In dit beleid ligt de nadruk dus op taalontwikkeling, maar daarnaast ook op de domeinen: sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenontwikkeling en motorische ontwikkeling.

De gemeente is als regisseur verantwoordelijk voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Voor de voorschool (tot 4 jaar) heeft de gemeente daarnaast ook nog als taak om in een aanbod te voorzien.

Voor de vroegschool, 4 en 5 jarigen die naar groep 1 en 2 van de basisschool gaan, is de basisschool verantwoordelijk voor het aanbod. In deze beleidsnota wordt beschreven op welke wijze de gemeente haar verantwoordelijkheid invult.

Uiteraard werkt de gemeente nauw samen met andere partners zoals de kinderopvang, het primair onderwijs en jeugdgezondheidszorg.

Met dit beleid zet de gemeente samen met de andere partners in op preventie. Doel van VVE is het voorkomen of verkleinen van een risico op achterstanden, zodat kinderen succesvol kunnen starten in groep 3 van de basisschool.

In het eerste hoofdstuk is ingegaan op voor- en vroegschoolse voorzieningen in het algemeen. In hoofdstuk 2 is het wettelijk kader beschreven. In hoofdstuk 3 staan de lokale ontwikkelingen rondom VVE en in hoofdstuk 4 is een visie voor de gemeente Boxmeer over VVE geformuleerd. Hieruit zijn doelstellingen voortgekomen die we samen, met de inspanning van alle partners willen behalen. In hoofdstuk 5 wordt vervolgens uitgewerkt langs welke weg we die doelstellingen willen behalen.

2. Voor- en vroegschoolse educatie

Eerst wordt een korte uiteenzetting van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) gegeven.

Voorschoolse educatie

Met een voorschoolse educatie wordt in deze nota een educatief aanbod aan peuters in de leeftijd van 2-4 jaar bedoeld. Dit werd vroeger aangeboden door de peuterspeelzalen, maar sinds de invoering van de Wet Oke per 1 augustus 2010 zijn peuterspeelzalen in Boxmeer geharmoniseerd in de kinderopvang. De kinderopvang biedt nu een aantal mogelijkheden:

- **De gewone kinderopvang:**
Kinderen gaan dan gedurende een aantal uren per week naar de opvang. Daar volgen 2-3 jarigen onder andere een peuterprogramma.
- **Een peuterprogramma:**
Kinderen volgen dan 2 dagdelen per week een peuterprogramma op grond van een VVE methode (voorheen peuterspeelzaal).
- **Peuterprogramma voor kinderen met een VVE indicering:**
Een programma voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit is een speciaal VVE-programma dat peuters kunnen volgen wanneer zij een risico op het oplopen van een taalachterstand. Zij worden hiervoor geïndiceerd door jeugdgezondheidszorg.
Dit VVE-programma wordt 3-4 dagdelen per week (minimaal 10 uren) aangeboden.

Ouders betalen hier zelf voor. Ouders kunnen hiervoor gecompenseerd worden via de inkomensafhankelijke compensatietoeslag van de gemeente voor eenverdieners of geenverdieners. Tweeverdieners komen in aanmerking voor de kinderopvangtoeslag;

Huidige financiële regelingen voorschool

- Tweeverdieners komen in aanmerking voor de inkomensafhankelijke kinderopvangtoeslag en betalen daarnaast een eigen bijdrage;
- Eenverdieners en geenverdieners die deelnemen aan het peuterprogramma komen in aanmerking voor de inkomensafhankelijke compensatieregeling van de gemeente Boxmeer;
 - o Ouders die de bijdrage die resteert na toepassing van de compensatieregeling niet kunnen betalen, kunnen een aanvraag voor bijzondere bijstand indienen bij de gemeente Boxmeer.
- Iedereen met een VVE-indicatie krijgt een gratis derde dagdeel door de gemeente Boxmeer gefinancierd.

Vroegschoolse educatie

Naast de voorschoolse voorziening is er ook sprake van een vroegschoolse voorziening. Hiermee worden de groepen 1 en 2 van de basisschool bedoeld. De vroegschoolse educatie is een verantwoordelijkheid van de basisschool, maar heeft eveneens tot doel dat onderwijsachterstanden worden voorkomen of weggewerkt. De bedoeling is dan ook dat de voorschoolse- en vroegschoolse voorzieningen nauw met elkaar samenwerken voor een optimaal resultaat. Gemeenten, schoolbesturen, GGD/jeugdgezondheidszorg en de kinderopvang zijn verplicht hierover met elkaar afspraken te maken. De voor- en vroegschoolse afspraken worden in een VVE-convenant vastgelegd.

Naast de instanties spelen ook ouders/ verzorgers een belangrijke rol in het voorkomen en beperken van een risico op een taalachterstand. In de uitwerking in het VVE-convenant komt dit nadrukkelijk aan de orde.

3. Wettelijke regelgeving

In dit hoofdstuk zijn een aantal relevante wettelijke regelingen beschreven.

Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE)

Het belangrijkste kader voor de voor- en vroegschoolse educatie is de wet OKE. Een belangrijk doel van de wet is een kwaliteitsimpuls voor de peuterspeelzalen en het bevorderen van de samenwerking tussen de kinderopvang en de peuterspeelzalen.

De wet OKE is geen aparte wet, maar een verzamelnaam voor drie wetswijzigingen:

- wetswijziging Wet Kinderopvang door toevoeging van de kwaliteitseisen voor het peuterspeelzaal werk, het toezicht van de gemeente op het peuterspeelzaalwerk met bijbehorende handhavingsmogelijkheden en de kwaliteitseisen voor de voorschoolse educatie.
- wetswijziging Wet op het onderwijstoezicht, de Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie.
- wetswijziging Wet op het Primair Onderwijs, de regierol van gemeenten voor het onderwijsachterstandenbeleid is verstevigd. De gemeente heeft de verantwoordelijkheid voor het aanbod en de toegankelijkheid van voorschoolse educatie.

De wet OKE geeft de gemeente de wettelijke verantwoordelijkheid om te zorgen voor:

- voldoende en kwalitatief volwaardig aanbod van voorschoolse educatie;
- een goede spreiding van het aanbod van voorschoolse educatie;
- het vaststellen van een maximale ouderbijdrage voor de voorschoolse educatie;
- het vaststellen van de definitie van de doelgroeppeuters
- het zich inspannen voor het bereik van alle doelgroeppeuters en zorgen voor een goede toeleiding van kinderen naar voorschoolse educatie;
- het organiseren van een doorgaande leerlijn.

Wet op het onderwijsachterstandenbeleid

Op 1 januari 2011 is voor de jaren 2011 tot en met 2014 de 4-jarige beleidsperiode ingegaan voor het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Deze landelijke regeling is steeds jaarlijks verlengd tot en met 2018. De gemeente Boxmeer ontvangt hiervoor rijksmiddelen.

Vanaf 2019 ontvangt de gemeente Boxmeer meer rijksmiddelen OAB. Het VVE aanbod moet hiervoor per 1-1-2020 uitgebreid worden naar 16 uur aanbod per week, per kind met een VVE-indicatie.

Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzaal

De kinderopvang dient te voldoen aan de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzaal (Wko) stelt. De VVE eisen zijn opgenomen in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (Bkve). De eisen zijn bijvoorbeeld het aantal beroepskrachten per groep, opleidingseisen van de beroepskrachten. De GGD controleert namens de gemeente of de kinderopvang aan de eisen van de Wko en het Bkve voldoet. De onderwijsinspectie beoordeelt hoe het gesteld is met de kwaliteit van het VVE aanbod.

Passend onderwijs / decentralisatie jeugdzorg

Met de invoering van passend onderwijs (1 augustus 2014) en de decentralisatie van de jeugdzorg (1 januari 2015) zijn schoolbesturen en gemeenten gezamenlijk verantwoordelijk voor de afstemming tussen onderwijsondersteuning en de zorg voor kinderen en jongeren. Schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband (regio) maken

met elkaar een ondersteuningsplan waarin zij afspreken hoe voor alle leerlingen een passende plek in het onderwijs kan worden gerealiseerd.

De samenwerkingsverbanden zijn verplicht over dit plan op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te voeren met alle gemeenten. In de ondersteuningsplannen wordt aandacht besteed aan de aansluiting met de zorg in en om de school. Vroegsignalering, ondersteuning aan kind, gezin en school, de relatie met het CJG en met de zorg- en ondersteuningsstructuur in en om de school zal daar een onderdeel van zijn. Ook de inzet van jeugdhulp op de school, integrale toewijzing van ondersteuning en gespecialiseerde jeugdhulp en onderwijsondersteuning zal aan de orde komen.

De VVE-begeleiding van de 4-6 jarigen vormt daarbij een onderdeel van de brede basisondersteuning van het kind.

4. Lokale ontwikkelingen

Uitvoering peuterspeelzaalwerk

De uitvoering van het peuterspeelzaalwerk is de afgelopen jaren door Spring Kinderopvang gedaan. Spring biedt in de kinderopvang een VVE-peuterprogramma aan.

LEA / OOGO

Afspraken over VVE worden gemaakt tijdens de lokaal educatieve agenda (LEA) en het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) waarin het onderwijs, de kinderopvang en jeugdgezondheidszorg en de gemeente in deelnemen. De LEA is geïntroduceerd om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in meer gelijkwaardige verhoudingen tot gezamenlijke afspraken te komen.

Integrale kindcentra

De gemeente stimuleert de vorming van integrale kindcentra (IKC's) om de gewenste doorgaande ontwikkelingslijn en samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs te stimuleren.

In samenspraak met ketenpartners opgesteld

Naar aanleiding van het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs in 2017, hebben in augustus/september 2018 hebben gesprekken met partners plaatsgehad om goed in beeld te krijgen wat de stand van zaken rondom VVE is in Boxmeer. Belangrijkste verbeterpunten zijn het verstevigen van de regierol en het beter vastleggen van (resultaat)afspraken.

Deze beleidsnota is opgesteld in samenspraak met de werkgroep VVE waar partners uit kinderopvang, primair onderwijs en GGD vertegenwoordigd zijn. Het concept is toegelicht en besproken tijdens een bijeenkomst van de werkgroep op 14 januari 2019.

5. Visie en doelstellingen voorschoolse educatie

5.1 Visie

In dit hoofdstuk is de visie met betrekking tot VVE geformuleerd. De visie is vertaald in doelstellingen die we willen realiseren.

In onze visie is het van belang dat alle kinderen in de gemeente Boxmeer een goede basis meekrijgen voor de basisschool, hun verdere schoolloopbaan en daardoor op een volwaardige en zelfstandige wijze kunnen deelnemen aan de maatschappij. Het streven is dat alle kinderen met een risico op een taal(spraak)achterstand in het Nederlands deelnemen aan VVE.

Het doel van het VVE-beleid is het voorkomen of verkleinen van taalachterstanden bij kinderen zodat alle kinderen in Boxmeer zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5.2 Doelstellingen

Uitgaande van bovengenoemde visie formuleren we de volgende doelstellingen:

1. Alle VVE-geïndiceerde doelgroepkinderen kunnen een voorschoolse voorziening met een VVE-peuterprogramma van 10 uur per week bezoeken; Vanaf 1 jan 2020 is VVE aanbod naar 16 uur per week een wettelijke verplichting.
 - Alle doelgroepkinderen zijn via de jeugdgezondheidszorg en/of via de kinderopvang in beeld.
 - De kinderopvang en de jeugdgezondheidszorg hebben een rol in het vroegtijdig signaleren en toeleiden van kinderen met een risico op taal/spraak achterstand naar VVE.
 - De jeugdgezondheidszorg indiceert welke kinderen tot de doelgroep behoren op basis van vastgesteld VVE-beleid.
 - De kinderopvang en basisscholen hebben een ouderbeleid en betrekken ouders bij het VVE-aanbod.
2. Samenwerking partners in het organiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn
 - Er is sprake van een doorgaande pedagogische-didactische aanpak van 2 tot 6 jaar. Er is inhoudelijke afstemming over het VVE-aanbod tussen kinderopvang, basisschool en jeugdgezondheidszorg.
 - Alle partners (onderwijs, kinderopvang en jeugdgezondheidszorg) volgen de ontwikkeling van de VVE-kinderen en zorgen voor een (warme) overdracht van gegevens over ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van het kind.
 - Met jeugdgezondheidszorg wordt samengewerkt om de doelgroepkinderen te volgen.
 - Kinderopvang heeft structureel overleg met jeugdgezondheidszorg over de ontwikkeling van de VVE-kinderen en indien nodig vindt verder onderzoek, verwijzing en/of specifieke begeleiding plaats.
 - Met kinderopvang en onderwijs worden resultaatafspraken gemaakt om de effecten van het VVE-aanbod in kaart te brengen.

De doelstellingen worden voor Boxmeer nader uitgewerkt in het volgende hoofdstuk.

6. Beleid VVE gemeente Boxmeer

In dit hoofdstuk wordt uiteengezet hoe we in Boxmeer samen met de partners invulling gaan geven aan het VVE-beleid.

6.1 Realiseren van kwalitatief en kwantitatief volwaardig aanbod VVE

- Gestreefd wordt naar een VVE aanbod in de directe leefomgeving, namelijk alle dorpskernen van Boxmeer waar zich een basisschool en kinderopvang met peuterprogramma bevindt.
- Het aanbod VVE moet voor ouders financieel toegankelijk zijn.
- Er wordt gewerkt met een VVE-werkplan gebaseerd op een landelijk erkend VVE programma
- Alle medewerkers binnen de kinderopvang zijn minimaal opgeleid volgens "VVERsterk verdieping" of zijn in het bezit van een ander landelijk erkend VVE certificaat.
- Kinderen met en zonder VVE indicatie zitten samen in de groep vanwege meerwaarde van samen leren.
- Resultaatafspraken, worden in het VVE- convenant afgesproken.
- Ouderbetrokkenheid is een onderdeel van het VVE-werkplan.

6.2 Definitie van de doelgroep voor- en vroegschoolse educatie

Het is de verantwoordelijkheid van de gemeente om de doelgroep te bepalen en daarbij de partners te betrekken (de kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en het onderwijs).

De doelgroep van het VVE-beleid bestaat uit kinderen die het risico hebben achterstanden op te lopen. Een belangrijke risicofactoren zijn opgroeien in een niet Nederlandse taalomgeving en een laag opleidingsniveau van de ouders. Tussen het opleidingsniveau van de ouders en de kansen van kinderen bestaat een statistisch verband. Echter een laag opleidingsniveau van ouders houdt niet per definitie in dat die kinderen achterstanden zullen hebben. Omgekeerd kunnen ook kinderen van ouders met een relatief hoge opleiding toch taal- of ontwikkelingsachterstanden oplopen.

Alleen kijken naar het opleidingsniveau van ouders vindt de gemeente Boxmeer dan ook onvoldoende. De gemeente Boxmeer hanteert de zogenaamde brede doelgroep definitie. Er is sprake van een doelgroepkind wanneer tenminste één van de onderstaande criteria van toepassing is op het betreffende kind:

- Kinderen waar thuis een andere taal wordt gesproken.
- Kinderen van laagopgeleide ouders (voorheen gewichtenregeling) die weinig begeleiding thuis krijgen.
- Kinderen bij wie op basis van door de Jeugdgezondheidszorg (CB aangereikte gegevens is vastgesteld dat het kind specifieke ondersteuning nodig heeft vanwege een achterstand of een risico op achterstand op één of meer ontwikkelingsgebieden. Het gaat hierbij om taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Kinderen waarbij uit het kindvolgsysteem van de kinderopvang/ peuteropvang blijkt dat er achterstand of risico op achterstand is op één of meer ontwikkelingsgebieden.

6.3 Bereik en toeleiding doelgroepkinderen

De gemeente dient zich in te zetten voor het bereik van alle doelgroepkinderen en te zorgen voor een goede toeleiding van deze kinderen naar voorschoolse educatie.

De gemeente maakt afspraken met de jeugdgezondheidszorg en de kinderopvang over het signaleren van risico's op taalachterstand, voorlichting aan ouders en controle op de

inschrijving voor voorschoolse educatie. Omdat jeugdgezondheidszorg 99% van de peuters ziet, hebben zij een belangrijke functie in het informeren van ouders over het voorschoolse aanbod.

Signalering doelgroepkinderen

De indicatiestelling voor doelgroepkinderen wordt afgegeven door jeugdgezondheidszorg. Belangrijk bij het signaleren van taalachterstand is dat de jeugdgezondheidszorg de oorzaak van (taal)achterstand in beeld brengt. Dit kan door onvoldoende taalaanbod uit de omgeving veroorzaakt worden, maar ook door een (taal)ontwikkelingsstoornis bij het kind. In het laatste geval is meestal niet een VVE-programma noodzakelijk, maar is verdere diagnostiek of behandeling nodig.

De jeugdgezondheidszorg zal bij het bepalen van de doelgroepkinderen steeds kijken naar het kind, zijn ouders en de bredere opvoedingscontext. De voorkeursleeftijd voor indiceren is 18 maanden (contactmoment verpleegkundige) en eventueel 2.2 jaar (contactmoment 2.2 jaar). De jeugdgezondheidszorg past een indicatieformulier toe om te beoordelen of er sprake is van een doelgroeppauter. Een doelgroeppauter wordt bij het bereiken van de 4-jarige leeftijd doelgroeppauter.

Organisaties voor kinderopvang zijn ook een belangrijke vindplaats voor het bereiken en toeleiden van doelgroepkinderen naar voorschoolse educatie. De kinderopvang kan constateren dat het kind een risico loopt op een taalachterstand. De kinderopvang neemt, na afstemming met de ouders, contact op met jeugdgezondheidszorg. Het consultatiebureau neemt contact op met de ouders van het betreffende kind op. Jeugdgezondheidszorg kan dan alsnog een indicatie voor VVE afgeven.

Voorlichting

Ouders kunnen niet worden gedwongen om na een indicatie hun kind deel te laten nemen aan voorschoolse educatie. In overleg met de jeugdgezondheidszorg en kinderopvang is voorlichting aan ouders erg belangrijk. Dit kan door middel van het ontwikkelen van voorlichtingsmateriaal zoals een folder en het beschikbaar stellen van de informatie via diverse websites. In de contactmomenten van jeugdgezondheidszorg met de ouders zullen de ouders gestimuleerd worden om hun kind deel te laten nemen aan het peuterprogramma of het VVE-programma als dit van toepassing is.

Sluitende afspraken

Als de doelgroepkinderen zijn bepaald, zijn er sluitende afspraken met ouders, VVE-voorzieningen en jeugdgezondheidszorg om deze kinderen ook tijdig geplaatst te krijgen. Na de doorverwijzing door jeugdgezondheidszorg bewaakt de kinderopvang of het kind ook daadwerkelijk wordt ingeschreven. Gezamenlijk wordt bewaakt of een kind verdere diagnostiek of behandeling nodig heeft. Dit vraagt afstemming en regelmatig overleg met de voorschoolse voorzieningen en jeugdgezondheidszorg over het signaleren van ontwikkelingsproblematiek.

Meervoudige problematiek

Bij meervoudige problematiek (wanneer zich op meerdere ontwikkelgebieden en/of in de omgeving van het kind problemen voordoen) neemt jeugdgezondheidszorg contact op met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wordt het betreffende kind in het CJG-netwerk besproken.

Jeugdgezondheidszorg kan het kind ook doorverwijzen voor verdere diagnostiek zoals het audiologisch centrum of integrale vroeghulp.

6.4 Kwalitatief volwaardig aanbod voorschoolse educatie

Om de effectiviteit voor doelgroepkinderen te optimaliseren, moet de kwaliteit van de voorschoolse educatie hoog zijn. In de AMvB 'Besluit basis voorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' van 7 juli 2010 zijn kwaliteitseisen beschreven. Aan deze landelijke kwaliteitseisen moet minimaal zijn voldaan:

- Voorschoolse educatie wordt 4 dagdelen van tenminste 25 uur of ten minste 10 uur per week aangeboden (per 1-1-2020 wordt dit wettelijk ten minste 16 uur per week voor kinderen tussen 2,5 en 4 jaar);
- Voor de voorschoolse educatie wordt een breed programma gebruikt dat zich richt op de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Op een groep waaraan voorschoolse educatie wordt aangeboden staat minimaal één beroepskracht per 8 kinderen. In groepen van 9 tot maximaal 16 kinderen staan dus twee beroepskrachten;
- De beroepskrachten hebben tenminste een opleiding gevolgd op PW3-niveau.
- Naast het diploma van de beroepsopleiding is de beroepskracht in het bezit van een bewijs dat specifieke scholing is afgerond over voorschoolse educatie en een taal 3F certificaat;
- De houder van een kinderdagverblijf met een VVE aanbod, stelt jaarlijks een opleidingsplan op waarin staat beschreven hoe kennis en vaardigheden in voorschoolse educatie van beroepskrachten worden onderhouden.

Aanvullende kwaliteitseisen gemeente Boxmeer

- De organisaties voor kinderopvang maken afspraken met de omliggende basisscholen over het VVE-programma zodat dit aanbod wordt doorgezet op de basisscholen. Hierbij gaat het dan om afspraken zoals het formuleren van (tussen)doelen op het gebied van taal en/of rekenen en het structureel inbouwen van een warme overdracht (gesprek) van leerlingen van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.
- VVE ouderbeleid: De kinderopvang en basisscholen betrekken ouders bij het VVE-aanbod. Vanuit de thuissituatie kan dit een positief effect hebben op de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen. Te denken valt aan het voorlezen en samen spelen. Het is van belang dat de kinderopvang/basisschool en ouders met elkaar afspraken maken over een zo optimaal mogelijke samenwerking. Afspraken zoals het stimuleren om thuis ontwikkelingsgerichte activiteiten te doen, betrokkenheid met VVE- activiteiten in de voor-/ vroegschool, informeren over de ontwikkeling van het kind.
- De houder van een kinderdagverblijf met een VVE aanbod gebruikt een kindvolgsysteem of observatiemethode om de ontwikkeling van het kind te volgen.

Om VVE een totale kwaliteitsimpuls te geven en de inspanningen niet alleen te richten op doelgroepkinderen, is het zinvol om de voorschoolse educatie aan te bieden in een omgeving met niet-doelgroepkinderen zodat er een groot effect optreedt. Kinderen leren ook veel van elkaar.

6.5 Organisatie doorgaande ontwikkelingslijn

Gemeenten, kinderdagverblijven en basisscholen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de organisatie van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Onder een doorgaande ontwikkelingslijn verstaan wij structurele afstemming tussen en afspraken over pedagogische aanpak, ouderbetrokkenheid en zorg voor een goede warme overdracht van voor- naar vroegschool.

Een belangrijk instrument om een doorgaande ontwikkelingslijn te bereiken zijn adequate afspraken over de overdracht van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de basisschool. Daarvoor is een ontwikkelingsgericht overdrachtsformulier een basisvoorwaarde. In de gemeente Boxmeer wordt door alle kinderopvangorganisaties gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier dat is afgestemd met de omringende basisscholen.

Als het kind te weinig vorderingen maakt waardoor de doorgaande ontwikkelingslijn in gevaar komt, wordt dit bij de overgang naar het basisonderwijs aan de hand van een warme overdracht meegegeven. De overdracht vindt bij doelgroepkinderen standaard plaats in de vorm van een gesprek tussen voor- en vroegschool. De ouders zijn hier altijd van op de hoogte of zelfs bij aanwezig.

Wanneer een kind een indicatie heeft gekregen en deelneemt aan een VVE-peuterprogramma zullen de vorderingen met behulp van een kindvolgsysteem in kaart worden gebracht. De VVE-indicatie blijft gelden, ook als het kind naar de basisschool gaat. Het kind wordt dan via de reguliere volgsystemen gevolgd en indien nodig in aanmerking komen voor extra zorg. Met het primair onderwijs vindt afstemming plaats over de 'conversie' van het kindvolgsysteem van de peuteropvangorganisatie naar het kindvolgsysteem van de basisschool.

6.6 Resultaatafspraken voor- en vroegschoolse educatie

De gemeente heeft in het kader van de wet OKE de wettelijke verplichting om met de kinderopvang en schoolbesturen resultaatafspraken te maken over de voor- en vroegschoolse educatie. Ieder kind is anders en zodoende zal niet ieder kind dezelfde vooruitgang kunnen boeken. Vooraf worden dus op kindniveau zaken afgesproken. De resultaatafspraken worden in het VVE-convenant vastgelegd.

6.7 Overleg met partners

Een vervolg op deze beleidsnotitie is een vertaling in de uitvoering, zoals bijvoorbeeld de resultaats- en werkafspraken. Voor de implementatie van het VVE-beleid in de gemeente Boxmeer wordt een werkgroep VVE samengesteld waarin gemeente, onderwijs, kinderopvang en de jeugdgezondheidszorg vertegenwoordigd zijn. In deze werkgroep zullen de diverse beleidsvoornemens verder uitgewerkt worden. Om de uitvoering vorm te geven wordt een convenant opgesteld waarin concrete afspraken en actiepunten benoemd worden.

Terugkoppeling van de resultaten en de voortgang van de werkgroep VVE vindt plaats in de LEA. Daarbij wordt bekeken of de definitie van de doelgroep nog voldoet, of de kinderen voldoende worden bereikt en of de toeleiding efficiënt verloopt. Waar nodig vindt bijstelling plaats. Daarnaast moet de doorgaande ontwikkelingslijn worden geëvalueerd en moet worden bekeken hoe de vroegschoolse educatie op de basisscholen wordt uitgevoerd en of dit aansluit op de voorschoolse educatie.

6.8 Kwaliteitszorg en monitoring

Monitoring en evaluatie is een cyclisch proces en maakt onderdeel uit van het VVE-beleid. Jaarlijks worden de kwalitatieve en kwantitatieve gegevens VVE bij alle organisaties opgevraagd. Resultaten worden besproken met VVE werkgroep. De uitkomsten en aanbevelingen hiervan worden voorgelegd aan de LEA. Naar aanleiding hiervan vindt bijstelling plaats.

7. Financieel kader

Uitgangspunt is dat uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid, waaronder VVE, plaatsvindt met de middelen die de gemeente reeds heeft opgenomen voor het onderwijsachterstandenbeleid, de compensatieregeling en sociaal medische indicatie. Een uitwerking van de financiële regelingen volgt ter vaststelling in het college. De raad zal over de uitwerking geïnformeerd worden per memo aan de gemeenteraad.